**Название предмета:** русский язык. **Класс:** 3 **Урок №** 42 **Дата**: \_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Отрицательная частица *НЕ*. Правописание *НЕ* с глаголами.

**Тип урока:**ознакомление с новым знанием.

**Цель урока:**организовать деятельность учащихся по изучению и первичному

закреплению орфограммы “Правописание частицы *НЕ* с глаголами”.

**Планируемые результаты:**

**предметные:***ученик научится*

* выделять в речи частицу *НЕ*
* правильно писать частицу с глаголами

*ученик получит возможность научиться:*

* писать частицу *НЕ* с глаголами-исключениями
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**личностные:***ученик*

·    проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

·    понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные***ученик*

·   определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

·   учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные***ученик*

·  делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

·  составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные***ученик*

·   слушает и понимает речь других;

·   договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности

**Оборудование урока.**

* Интерактивная доска, презентация.
* Раздаточный материал.
* Учебник: Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина.Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.
* Жетоны зеленого и красного цвета для самооценки и взаимооценки

**Методы и приемы использования ИКТ.**

* *Цель применения средств ИКТ:* повышение мотивации учащихся, активизация познавательной деятельности учащихся, оптимизация труда учителя.
* *Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом:* условно-пассивные, активные, деятельностные, частично-поисковые.

**Структура урока.**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Физминутка
6. Реализация построенного проекта.
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
9. Включение в систему знаний и повторение.
10. Рефлексия учебной деятельности.
11. Подведение итогов.
12. Инструктаж о домашнем задании.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Формы и методы** | **Планируемый результат** | **Результатив-ность этапа** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | 1. Психологиче-ски подготовить учащихся к общению  2. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке. | Словесный | Кратковремен-ность этапа | Быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| 2.Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии. | Формулирование темы урока. | Частично-поисковые | Формулирование учащимися темы и цели урока | Учащиеся формулируют тему и цель урока |
| 3 . Выявление места и причины затруднения. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала. | Частично-поисковые, словесные | Уметь правильно писать частицу не с глаголами | Знают правило написания не с глаголами |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Проверить применение изученного правила на практике. | Словесные, проблемно-поисковые | Уметь применять новое правило на практике | Умеют применять правило написания не с глаголами |
| 5. Реализация построенного проекта. | Обеспечить закрепление изученного материала с учетом групповой работы. | Практические | Умение работать в группе, применять правило написания частицы не с глаголом | Умеют работать в группе, применяют изученное правило |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Диагностика понимания и усвоения нового материала. | Самост. работа | Уметь писать частицу не с глаголами | Знают правило написания частицы не с глаголами |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Выявление пробелов в изучении нового материала. |  |  |  |
| 8. Рефлексия. | Учить адекватно оценивать свою работу на уроке | Словесные | Уметь правильно оценить себя на уроке | Адекватно оценивают свою работу |
| 9. Подведение итогов. | Развивать умение делать выводы на основе проделанной работы на уроке | Словесные | Уметь делать выводы о полученных знаниях на уроке | Делают выводы |
| 10. Инструктаж о домашнем задании | Обеспечить понимание способа выполнения домашнего задания | Словесные |  |  |

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

*(Слайд 1)*

**Учитель:**

Прозвенел и смолк звонок –

Начинается урок.

- И начать я его хочу с пословицы, которая записана на доске. Прочитайте ее и объясните смысл.

*(Слайд 2)*

Знанье не водица –

В рот само не станет литься.

**Дети:** Знания надо добывать самому, надо трудиться.

**Учитель:** Верно. И добывать знания мы будем сегодня, работая в парах и в группах. Давайте вспомним правила совместной работы на уроке.

*(Слайд 3)*

- Будь вежлив

- Умей слушать

- Доказывай свою точку зрения

- Умей работать с источником информации.

**2. Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии.**

* ***Минутка чистописания***
* ***«Вспомни правило»***

На доске написаны слова: *м\_рщины, ел\_ник, тр\_вяной, разв\_ лил, об\_жал.*

Прочитайте их. Объясните написание пропущенных орфограмм.

* ***Проверка работы*** *(сигнальные жетоны)*

*(Слайд 4)*

**Учитель:**- Сгруппируйте данные слова по частям речи. Какие группы получились? *(Имя существительное, имя прилагательное, глагол).*

*(Слайд 5)*

- Назовите имена существительные (глаголы, имена прилагательные).

- Найдите среди написанных слов лишнее.

**Дети:** 1.Лишнее слово *ельник*, т.к. в нем встретилась орфограмма «Мягкий знак после

согласных», а в остальных словах «Проверяемые безударные гласные в корне

слова».

2. Лишнее слово *развалил*, т.к. в нем есть приставка, а в остальных нет.

3. Лишнее слово *ельник,* т.к. в нем 2 слога, а в остальных - 3 слога.

**Учитель:** Обратим внимание на слоги, записанные в минутке чистописания. Среди них есть известные вам части речи. Назовите их (*Союз* ***но****; предлог* ***на***). Для чего они служат в речи? *(Чтобы связывать слова в предложении).* Какое слово вызвало трудность в определении части речи? *(****не****).* Название этой части речи вы узнаете, отгадав ребус.

*(Слайд 6)*

**Дети:** Частица.

**Учитель:** Для чего частица *НЕ* служит в речи, мы выясним, когда послушаем отрывок из сказки.

В некотором царстве, в некотором государстве жил царь. И была у него дочка. Целыми днями она рыдала и лила слезы. Каждый день между царём и дочкой происхо-дил один и тот же диалог:

- Улыбнись, доченька!

- Не улыбнусь!

- Вытри слёзки, красавица ненаглядная!

- Не вытру!

- Выйди прогуляться в сад с подружками!

- Не пойду!

*(Слайд 7)*

- Как звали дочку? *(Царевна Несмеяна).* Какой смысл имеют слова Несмеяны: положи-тельный или отрицательный?*(Отрицательный).* Что помогло вам это определить? *(Частица НЕ)*. Для чего же служит *НЕ* в речи?*(Для построения отрицания).* Приведите примеры.

**Вывод:** Частица *НЕ* употребляется, если в предложении есть отрицание.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Обратите внимание на глаголы, которые вы записали. Какой смысл они имеют: положительный или отрицательный? *(Положительный смысл)*

- Почему вы так считаете? *(Действия, которые обозначают данные глаголы, осуществлялись, происходи)*

-Что нужно сделать с этими глаголами, чтобы они стали иметь отрицательный смысл?

*(Подставить перед глаголом частицу не)*

-Почему?*( Частица НЕ употребляется, если в предложении есть отрицание).*

*-* Запишите на приготовленных листах полученные отрицательные формы глаголов с частицей *НЕ.*

- Сравните свои записи. Почему получились разные варианты написания? *(Мы не знаем правила написания НЕ с глаголами).* Кто теперь может сформулировать тему нашего урока? *(Ответы детей)*

*(Слайд 8)*

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

*-* Да, **тема нашего урока:** **"Правописание не с глаголами".**

- Какую **цель** поставим сегодня перед собой? *(Учиться правильно писать глаголы с частицей НЕ)*

*-* Что для этого необходимо сделать? *(Выработать правило).*

*(Слайд 8)*

**-** А Царевна все грустит, и от слез Несмеяны не растут цветы, не поют птицы. Даже кузнечики не трещат в траве.

- Найдите в тексте глаголы с частицей *НЕ*. Выпишите *НЕ* с глаголами, подчеркните частицу, над глаголами укажите часть речи.

*(Дети записывают в тетрадь глаголы)*

*(Слайд 9)*

***Самопроверка работы:*** *не росли, не пели, не трещал*

**Учитель:** Как пишется частица НЕ с глаголами? *(Частица НЕ пишется с глаголами раздельно)*.

**Учитель:** Сравним полученное правило с текстом учебника на с. 66. Молодцы. Вы сами добыли новое знание. Пришла пора отдохнуть, но будьте внимательными, слушайте каждое мое слово.

**5. Физминутка.**

***Аутогенная тренировка.***

- Сядьте удобно. Не сутультесь. Расслабьте лоб, брови, опустите веки. Не напрягайте мышцы шеи, плеч, ног. Ваше дыхание становится свободным, спокойным, ровным. Не открывайте глаза.

*Звучит музыка "Наедине с природой"*

*-*Вы на берегу моря, ярко светит солнце, лёгкий ветерок развивает ваши волосы. Ничто не тревожит вас. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое задание. Глубокий вдох. Я считаю до пяти, и мы начинаем работать. Один, два, три, четыре, пять.

**6. Реализация построенного проекта.**

**Учитель:** Какие глаголы в отрицательной форме встретились во время аутогенной тренировки? Как будет записана частица *НЕ* с этими глаголами?*(Раздельно).* Давайте определим последовательность шагов –алгоритм- при написании НЕ с глаголами.

*(Слайд 10)*

*(Пошаговый алгоритм «Как написать глагол с частицей НЕ?». Показать действие на примере)*

**Учитель:** Перед вами лежат карточки №1

*(Слайд 11)*

***Работа в парах.*** Составьте пословицы, соединив начало и конец

|  |  |
| --- | --- |
| Кто (не) стыдится спрашивать,  Чего (не) знаешь,  Можно (не) знать,  Под лежачий камень | о том (не) говори.  узнаёт многое.  вода (не) течёт.  стыдно (не) учиться. |

*(Проверка на слайде с помощью стрелок)*

**Учитель:** С красной строки запишите любые 2 пословицы, раскрывая скобки. Не забудьте про алгоритм.Объясните значение пословицы.

*(Слайд 12)*

-Чья пара готова отвечать?Перед какой частью речи стоит *НЕ*? Как пишется с глаголами?

***Проверка работы.*** *(Слайд 13)*

**Учитель:** Обратите внимание, если убрать частицу *НЕ*, будет ли иметь слово смысл? *(Да).* Наблюдаем дальше. Опять Несмеяна льет слезы!

*(Слайд 14)*

Негодует царь. Упрекает дочку: «Ненавижу эти слезы! Тебе что, нездоровится?»

-Какой частью речи являются подчёркнутые слова? Что интересного вы заметили в написании этих слов? Почему они написаны слитно?

- Давайте уберем частицу *НЕ*. Можно ли так сказать?

**Вывод:**Это глаголы-исключения, без *НЕ* они не употребляются. Их надо запомнить.

Глаголы, не любя безделья,  
С частицей пишутся раздельно!  
Бывает все же, что глагол  
Совсем без “НЕ” не может!  
Тогда, куда бы он ни шел, -  
И “НЕ” с ним вместе тоже.

*Неволить, ненавидеть, негодовать, невзлюбить, нездоровится, недоумевать*

- Объясните значение данных слов. Где можно посмотреть значение незнакомых слов?

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель:** Как изменится наш алгоритм? *(Ответы детей)*

*(Слайд 15)*

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

***Работа в группах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (не)звонил |  | (не)здоровится |
| (не)взлюбить |  | (не)навидеть |
| (не)узнает |  | (не)горели |
| (не)пойму |  | (не)доумеваю |
| (не)горели |  | (не)читает |

***Проверка работы.***

**Учитель:** Давайте проверим, как вы справились с работой

*(Слайд 16)*

**Учитель:** Молодцы!

**Учитель:** А сейчас каждый из вас проверит себя. Вам надо записать предложения, раскрыв скобки скобки.

Пингвины хоть и птицы, но (не) летают.

Людей пингвины (не) боятся.

Белый медведь (не) страшится мороза и ледяной воды.

На Луне никто (не) живет.

На тигра никто (не) охотится.

***Проверка работы. Самоконтроль.*** *(Слайд 17)*

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

**Учитель:** Какую учебную задачу вы решали на уроке? Удалось ли ее решить? С каким новым знанием вы уходите с урока? *(Новое правило)*

**7. Рефлексия учебной деятельности.**

**Учитель:** Ребята, на партах лежат два жетона: красный и зеленый. Если вы считаете, что тема вами усвоена, то поднимите жетон зеленого цвета, если возникли трудности, по каким-либо причинам не усвоили материал, то поднимите жетон красного цвета.

*(Использование таблицы с опорными словами)*

**8. Подведение итогов.**

- Мы еще с вами будем работать на уроках над этой темой. А сейчас примите подарок: алгоритм, который мы выработали с вами на уроке. Он вам поможет в правильном написании частицы *НЕ* с глаголами.

- Запомните, друзья, волшебная частица НЕ, отрицая плохое, недостойное человека действие, учит нас мудрому отношению к жизни и к себе

**9. Инструктаж о домашнем задании: упр. 87 с. 67**

*(Слайд 18)*

**Работа на карточках (по группам ).**

**Карточка 2.** Придумай предложения с глаголами и частицей не.

**I группа.**

*Впиши в предложения пропущенные глаголы, используя слова для справок.*

1. Мама сегодня легла спать пораньше, ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. В лесу весна ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_, снег ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подснежники \_\_\_\_\_\_\_\_.

З. Федя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, куда могли подеваться все ребята.

Слова для справок: недоумевал, не наступила, не расцвели, не растаял, нездоровится.

**II группа.**

*Впиши в стихотворение пропущенные глаголы. Вам помогут  
слова подсказки, если ты добавишь к ним частицу не.*

Вот тараторка для ребят:  
Когда молчат, \_\_\_\_\_\_\_\_.  
Когда стоят на том же месте,  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ путешествий...  
Никто сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стоя,  
Лить из порожнего в пустое.  
Нельзя писать на белом мелом  
И называть безделье делом.  
 Д. Родари.

*Слова-подсказки: говорят, совершают, может.*

**III группа.**

*Впиши в пословицы глаголы. Определи, слитно или раздельно нужно писать не.*

(не) видал - (не) бывал  
Кто на море \_\_\_\_\_\_\_\_\_, тот и горя \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
(не) шути - (не) верь  
С огнём \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ветру \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
(не) говори - (не) знаешь  
О чём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о том \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

<Слайд 20, 21, 22>

Проверка.

**XIII. Рефлексия.**

-Как вы себя ощущали на уроке, какие чувства у вас вызвал урок, покажите цветом (жёлтый, синий квадраты).